# Referat 23/10 2013 – vejledermøde

Mødet begyndte klokken 08:58

Vejlederen startede ud med til at spørge ind til gruppens viden angående navigering på et sygehus. Gruppen informerede vejlederen om hvordan der var blevet snakket om hvad forskellen er på navigering og positionering. På nuværende sygehuse er der farvekoder og ”du er her korte” (samt personale). Vejlederen ville høre mere om det tekniske, i forhold til hvad gruppen ved om det. Gruppen svarede at der findes teknikker som triangulering og der var en basis viden omkring dette. Vejlederen spurgte ind til om der var en viden omkring teknologi som Wi-Fi.

Gruppen informerede om hvordan man helst ville holde sig væk fra løsningen da gruppen før har haft problemer med at starte for tidligt. Vejlederen kunne bedre forstå situationen da dette blev oplyst. Vejlederen gjorte opmærksom på at det var godt vi ville se tydligt på problemet. Vejlederen blev også oplyst om at det var bevidst at alt dette tekniske ikke var set på endnu. Vejlederen mente dog at man stadigvæk godt kunne beskrive det tekniske på en general eller abstrakt måde (patientarmbånd).

Vejlederen spurgte ind til hvad gruppen mente positionering var og hvad navigering var. Gruppen gav sin forklaring. I navigering har man et eksisterende netværk af forbindelser, hvor man for en opgave om at komme fra A til B. Hvor positionering er at finde ud af hvor man er i netværket før man er begyndt (”du er her kort”). Gruppen spurgte ind til hvor langt ud man skulle gå før man endte i positionering. Han mente at navigation er overbegrebet, men for at navigere må man vide ”hvor er jeg” og ”hvor skal jeg hen”. Han mener at positionering er udgangspunktet for navigering. Han mener ikke at det er nødvendigt at medtage både positionering og navigering i vores problemanalyse.

Man kan positionere sig på tre måde. Nominalt – navn på et sted. Ordinalt vej nummer 4. Kordinalt er med kordinater. Den ordinale kan beskrive en etage hvor det nominale kan beskrive rumnumre.

Initierende problem:  
Gruppen spurgte ind til hvordan problemet skulle konkretiseres. Gruppen vil gerne undgå at konkretisere det da man vil beholde det bredt så det er muligt at snakke om farvekodning og lign.. Vejlederen forslog at have optimere i stedet for systematisere. Det vil passe godt til vores uddannelse, og systematisere vil holde os mere tilbage og er mere ”filosofisk”. Optimering er ikke at vi skal tage farvekodesystemet og så optimere det. Det vi skal optimere er indendørsnavigation. Evt. fjern ”egenskaber” eller skrive færdigheder/kompetence/forudsætninger. Vejlederen var tilfreds med det problem der blev udarbejdet. Det blev godkendt at gruppen vil sætte løsningen opimod forskellige platformer/teknologier – fordele/ulemper.

Indhold af problemanalyse  
Vejlederen vil gerne have at der også skulle tilføjes modeller til begreberne. Så en model af virkeligheden. Begrebsmodller blev skrevet på træet.

Rækkefølge af arbejdsprocess  
”Bare skriv løsningen ud og få fred, og så forbehold jer kritisk til den”. Gruppen nævner sin frygt for at gå over bord hvis der bliver se for meget på løsningen. Vejlederen kan godt sætte sig ind i gruppens situation.

Gruppesamarbejde (rollefordeling)  
Vejlederen spurgte ind til om gruppen havde ændret i de ting der var skrevet op på tavlen (tidsplan & rapportstruktur). Det havde gruppen ikke gjort endnu. Vejlederen forslog om man en gang om ugen eller hver 14’s dag a man lige gik emnerne igennem. Vejlederen spurgte ind til hvor meget gruppen deltog i sociale arrangementer. Gruppen svarede at det gik fint nok, men gik hurtigt hen til et andet emne. Gruppen skal have fundet en måde at beskrive hvornår det er tilladt ikke at deltage i arbejdet. Vejlederen sagde at gruppekontrakten skal afspejle virkeligheden. Vejlederen snakkede om at rollefordelinger, så det ikke altid er den bedste der arbejde med sit emne, så kompetencerne bliver fordelt.   
Gruppen snakkede om at lave forberedelser til proccesanalysen ved løbende at skrive erfaringer ned på notes og så gemme dem. Vejlederen var enig og nævnte andre måder at gemmer disse erfaringer på (en fil eller hjemmeside).   
Studieordning og studievejledning – Vejlederen forventede at den skal ses på. Han forslog at gruppen skal bruge den til at se på kompetencer så man kunne inddrage disse ting i evalueringerne.

”Man laver altid fejl når man programmere. Det der er kunsten er at reparere dem, det gør man også altid. Men det man ikke altid gør, er at spørge sig selv. Hvorfor gjorte jeg denne fejl?”

*Mødet blev afsluttet 09:58*